

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Taller: Ética y Derechos Humanos	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Tercero	Código: TED-633
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: DVA-543 / PRA-526

PRESENTACIÓN

El relativismo de la cultura posmodernista, la velocidad de la transformación de las cosas, la marcada importancia a las inteligencias matemáticas y sociales, ***han creado una cultura de orden temporal;*** donde el hombre se debate entre la esperanza y la angustia por no comprender el curso de los acontecimientos que lo rodean, viviendo con una sensación de desarraigo característica, que lo priva de conocer los valores supremos más importantes; remplazando el progreso espiritual, por el saber científico. Estos modos de pensar, los cambios psicológicos, morales, religiosos y la facilidad y exceso de información, es lo que provoca el desequilibrio en la humanidad, pues es la rapidez de los acontecimientos, lo que le impide al hombre seguir el curso de la historia, por la velocidad que el mismo le impone. Esta situación es la que ha provocado ***la tensión que vive entre la eficacia práctica y la conciencia moral. El hombre día a día, se debate entre su propia ética (autorregulación interna) y la violación de ésta, para conseguir un fin. Lejos de integrarse en el mundo de la globalización, ésta lo ha excluido y alejado en su relación con Dios, creándole otra cultura: la cultura del vacío.***

Ante esta situación y Parafraseando al Dr. Rushworth Kidder ***"Sólo la ética nos permitirá sobrevivir en el futuro"***. Es decir, el hombre debe asumir la globalización con criterios flexibles, regulada por una estructura ética, donde la educación rescate sus fines humanísticos, fomente la moral, la justicia ética, la paz, el servicio a los demás, el respeto a la dignidad humana y la defensa de los Derechos Humanos, en un ambiente de equidad e Igualdad sin discriminaciones de género. De manera que surjan hombres constructores de una sociedad en la cual el pensamiento no sea para uno mismo, sino en función de los demás y del bien común.

De allí que el fin de este Taller, es generar en los estudiantes la reflexión crítica necesaria que los cambios de la humanidad nos impone, y proporcionarles las herramientas teóricas-vivenciales necesarias para la transformación de los individuos, a través de la práctica de las virtudes morales y sociales y su defensa en la sociedad.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- Promover la reflexión sobre la ética y los valores sociales y morales en la educación, como herramientas necesarias para un mundo en transformación.
- Desarrollar y fomentar en el futuro profesional el sentido ético, la conciencia moral, la tolerancia, la responsabilidad y el respeto a la diferencia.
- Comprender la vigencia de la filosofía ignaciana, como una opción de vida para la transformación de la sociedad venezolana.
- Promover innovaciones orientadas a favorecer la capacidad de diálogo, a potenciar el razonamiento, el espíritu crítico, la reflexión y la implicación de las decisiones éticas y la responsabilidad social.
- La capacitación necesaria para desarrollar y aplicar programas educativos: ***“Educación en valores y ética de mínimos”***, como parte de una globalización integradora.
- Facilitar la adquisición de los conocimiento teóricos y prácticos necesarios para la promoción y defensa de los Derechos Humanos.
- Incentivar el análisis crítico para la valoración y determinación de posibles violaciones de los Derechos Humanos, de los Derechos de los Niños, niñas y Adolescentes y los de la Mujer como parte integrante de los DH.

OBJETIVOS GENERALES

- Aproximación teórica y conceptual de la ética y de los grandes problemas que enfrenta el hombre posmodernista
- Conocer las propuestas y contrapropuestas que se están haciendo en América Latina ante los procesos de globalización
- El Análisis crítico de la globalización, regulada por una estructura ética, que permita la práctica de las virtudes Y valores morales y sociales más importantes de la sociedad.
- Determinar la situación actual de la Educación en Venezuela: ética que subyace y perfil de los educadores venezolanos.
- El Derecho Humano a la Educación y los valores sobre los que debe construirse este Derecho.
- Conocer los principios rectores de la Educación y los Derechos Humanos en Venezuela.
- Desarrollar herramientas necesarias para la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

<u>OBJETIVO N° 1:</u> Aproximación teórica y conceptual de la ética y de los grandes problemas que enfrenta el hombre posmodernista.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 1 - 3</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La ética como una concepción filosófica .Historia de la ética. Definición y diferencias con la ley. ✓ Etica y moral. ✓ La ética feminista. Su interpretación. Críticas a la teoría ética sobre la mujer. La marginación a la mujer como un error histórico, carente de ética ✓ Problemas éticos del mundo contemporáneo. ✓ Concepción de crisis y tensiones del mundo contemporáneo. ✓ La ética y el conocimiento científico. El relativismo de la cultura posmoderna. El verdadero dilema: la eficacia práctica y la conciencia moral. ✓ Las decisiones éticas y sus repercusiones mundiales. El desastre de Chernobly. ✓ Dimensión ética del ser ciudadano. ✓ Dimensión ética de la profesionalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Suministro del material de apoyo, programa y bibliografía. ✓ Exposición oral. Análisis y discusión abierta. ✓ Planteamiento de un problema que implique una decisión ética. Solicitud de solución. ✓ Solicitud de Resumen: contentivo de conclusiones y opinión personal del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura e investigación del material bibliográfico. ✓ Participación e intervenciones individuales. ✓ Elaboración de la solución ética para el caso planteado. ✓ Elaboración de un Informe contentivo de: conclusiones y opinión individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de participación e intervención continua. ✓ Evaluación Oral y entrega de Informe y Solución del problema.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Impreso: rotafolios, textos, material didáctico complementario, transparencias.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: Cortina, Adela. La ética de la sociedad civil. Ed. Anaya, Madrid, 1994 Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Donoso, Patricio. Las demandas de la coherencia, En: Ensayos sobre derechos humanos. Corporación Nacional de Reparación y Reconciliación, 1994. Escobar, Gustavo. Etica. Mc Graw-Hill, Mexico, 1989. Martínez, M. La Educación Moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas, En: Revista Iberoamericana de Educación. N° 7, 1995. Mifsud, Tony. - SERNAM 1999.			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 2: El Análisis crítico de la globalización, regulada por una estructura ética, que permita la práctica de las virtudes y valores morales y sociales más importantes de la sociedad.			
CONTENIDO SEMANA 4 y 5	ACTIVIDADES DEL PROFESOR	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	EVALUACION
<ul style="list-style-type: none">✓ Globalización: Información vs exclusión de la población. Análisis crítico.✓ El problema del mundo moderno: El racionalismo. Autorregulación ética y la regulación impuesta (la ley), como forma de equilibrio.✓ San Ignacio de Loyola. Vida, filosofía y Vigencia. La compañía de Jesús.✓ Enseñanzas de San Ignacio. Discernimiento espiritual, ejercicios espirituales. La Indiferencia Ignaciana. Los valores cristianos Los valores supremos. La ética y el servicio como norte del individuo. Orientación básica de la vida., para los procesos de transformación.✓ Estructura de una ética de mínimos:	<ul style="list-style-type: none">✓ Exposición introductoria y de motivación.✓ Suministra material de apoyo y bibliografía.✓ Facilitar la comprensión e importancia de la espiritualidad ignaciana y de la ética en la globalización.✓ Exposición didáctica.✓ Repaso de los contenidos programáticos: 1.✓ Aplicación de pruebas.✓ Corrección de pruebas e informes.✓	<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura de la bibliografía sugerida.✓ Discusiones abiertas.✓ Disertación sobre la espiritualidad Ignaciana.✓ Elaboración de ensayo contentivo de opinión personal de la globalización, la ética y la espiritualidad ignaciana como bases de la transformación social.✓ Profundizar los soportes teóricos.✓ Observación de la realidad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Defensa y revisión de ensayo.✓ Prueba escrita de los objetivos: 1 y 2.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Impreso: rotafolios, textos, material didáctico complementario, transparencias.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: Muguerza, J.: La alternativa del disenso (En torno a la fundamentación ética de los derechos humanos) en Muguerza, J. otros autores: El fundamento de los derechos humanos, Edición preparada por Gregorio Peces-Barba, Debate, Madrid, 1989. Peces-Barba, G.: Los valores superiores, Tecnos, Madrid, 1986. Peces-Barba, G.: Los valores superiores en Anuario de Filosofia del derecho, N° 4, Madrid, 1987, pp. 373 y ss. Peces-Barba, G.: Sobre el fundamento de los derechos humanos(un problema de moral y derecho) en Anales de la Cátedra Francisco Suárez, N° 28, Granada, 1988, pp.193 y ss. Pérez Luño, A.E.: La fundamentación de los derechos humanos en Revista de Estudios Políticos, 35, Septiembre-octubre de 1983.			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 3: Conocer las propuestas y contrapropuestas que se están haciendo en América Latina ante los procesos de globalización			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 6 y 7</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalización de la educación. ✓ Programas que desarrolla la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Descripción, fundamentos y líneas de acción. Los valores fundamentales: democracia, paz, defensa en los D.H. y la tolerancia. ✓ Diseño de la figura ética (coherencia de rasgos morales de la figura cristiana). Valor de los esquemas vigentes. ✓ Aplicaciones de la Acción Moral. Causas del dinamismo moral. ✓ Proyecto general de vida. La opción fundamental. El sentido moral. La actitud moral. La concepción Cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Lecturas de prensa y artículos de opinión relativos a la globalización. ✓ Presentación de programas y propuestas en base a “educación en valores” ✓ Análisis y discusiones grupales. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuesta de un programa base dirigido a la integración de la educación en el proceso de globalización ✓ Exposición del programa individual y/o en grupo. ✓ Lecturas y discusión analítica de artículos de opinión y de prensa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y entrega de la asignación. ✓ Evaluación continua y oral.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Diarios nacionales, textos, material didáctico complementario, transparencias.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: Ballesteros, J: Postmodernidad: Decadencia o resistencia, Tecnos, Madrid, 1989, pp. 146 y ss. Camps, Victoria. Las virtudes Públicas. Espasa Calpe, Madrid, 1990. Cortina, Adela. Etica. Editorial Verbo Divino, Navarra, 1941. Framkl, Victor. Ante el vacío existencial. Ed. Herder, Barcelona, 1980. García Canclini, N. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Ed. Grijalbo, México, 1995. Lipovetsky Gilles. La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo Contemporáneo. Editorial Anagrama, Barcelona, 1998. Magendzo, Abraham (editor). ¿Superando la racionalidad instrumental? Ediciones PIIE, Chile, 1991. Rubio Carracedo, José. El hombre y la ética. Ed. Anthropos, Barcelona, 1984. Historia de la Religiones. La Religión Católica, pág 277. Enciclopedia Ateneo, Tomo II, Editorial Buenos Aires, 1964			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 4: Determinar la situación actual de la Educación en Venezuela: ética que subyace de los educadores venezolanos.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 8</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación. Análisis crítico de la situación. Principales problemas que confronta el sistema educativo y el educador. Formas de superar los obstáculos. ✓ Programas educativos Inspirados en la espiritualidad Ignaciana: ✓ Ucab 2010. El gran Reto: “La situación de la mujer en la educación jesuita” ✓ Centro de Asesoramiento y desarrollo Humano. (CADH) ✓ El perfil del educador ciudadano. Formación del Educador y su rol en el aula. La actitud moral y ética del educador. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación del nuevo objetivo. ✓ Entrega de material de apoyo ✓ Evaluación oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión y verificación de la evaluación. ✓ Elaboración de una Sinopsis, que comporte los Derechos fundamentales del Educador y responsabilidades. ✓ Elaboración de un perfil del educador ciudadano. ✓ Exposiciones individuales. ✓ Discusiones abiertas. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de la tarea asignada individualmente. ✓ Evaluación del trabajo interactivo en el aula.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, diarios nacionales, artículos de prensa, material didáctico complementario, transparencias, otros.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: García Méndez Emilio y Belfo Mary/compiladores. Infancia, Ley y Democracia en América Latina, Ediciones Depalma, 1998. Méndez Manuel y Llanderas Pilar, Educación para la paz. Santibáñez Abraham, Artículo Periodístico: “Solo la ética nos permitirá sobrevivir en el Futuro”. Dr. Risfworth Kidder. La Ucab, una Universidad inspirada en la espiritualidad Ignaciana / Encuentro en los Teques/ Pág de Internet. Leiva Castro Luis y Martínez Miquel, Declaración de Mérida, Documento presentado en la VII Conferencia Iberoamericana de Educación. Pág. de Internet.			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 5: El Derecho Humano a la Educación y los valores sobre los que debe construirse este Derecho.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 9 y 10</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El Derecho Humano a la Educación en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Alcances, ventajas y desventajas . Principios Constitucionales rectores del Derecho Humano a la Educación. Cumplimiento de estos principios. ✓ Valores y principios sobre los que se debe construir el D.H. a la educación. Valores para la competitividad. Valores para profundizar la Democracia. ✓ Impacto de la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) en la Educación. Nuevos principios que rigen la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Orientación didáctica de cada tema en particular. ✓ Análisis de un caso práctico de violación del Derecho a la Educación. ✓ Material de apoyo ✓ Actividad extramuro: jornada de convivencia, dirigida por un invitado especialista. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación bibliográfica. ✓ Lecturas guiadas discusión de la lectura. ✓ Discusiones y críticas del caso práctico. ✓ Elaboración de una guía constitucional, con indicación de los Artículos que contiene los principios rectores del D.H. a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión de trabajo interactivo en el aula. ✓ Evaluación de las asignaciones individuales y/o en grupo. ✓ Evaluación continua, Quiz y prueba oral.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Transparencias, prensa, textos, material didáctico.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: García Méndez, Emilio, Derecho de la Infancia-Adolescencia en América Latina “De la Situación Irregular a la Protección Integral. Forum Pacis, Bogotá, 1994. Garay, Juan. La Nueva Constitución Comentada, Librería Ciafré, Caracas, 2000 Moráis de Guerrero, María G. Introducción a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, Ucab, Caracas, 2000. Instituto de Derecho Privado. De los Menores a los Niños...Una Larga Trayectoria, UCV, Caracas, 1999. UNICEF Instrumentos Jurídicos para la Infancia. UNICEF Venezuela. Fondo de Las Naciones Unidas para la Infancia.			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 6: Conocer los principios rectores de la Educación y los Derechos Humanos en Venezuela.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 11 y 13</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El derecho humano a la educación en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Principios rectores de la educación. Cumplimiento de los principios constitucionales. determinación de los artículos en la constitución. ✓ Derechos humanos. ✓ Concepto. Características fundamentales. Los derechos humanos en la nueva constitución. Avances, ventajas, desventajas. ✓ Derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes. ✓ La doctrina de la protección integral. Principios rectores del nuevo derechos de los niños. El niño como sujeto pleno de derecho. Capacidad progresiva e interés superior. Antecedentes: convención internacional sobre los derechos de los niños. Referencia a la LOPNA. El nuevo rol del educador conforme al nuevo paradigma y el principio de corresponsabilidad en la protección integral. ✓ Derechos humanos de la mujer. La convención sobre todas las formas de eliminación de discriminación contra la mujer. Compromisos del estado venezolano: Ley sobre la violencia contra la mujer y la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación: casos prácticos y experiencias: violación del derecho a la Salud: caso de Magdalena. ✓ Entrega de material de apoyo. ✓ Proveer de material bibliográfico. ✓ Promover la participación, a través del análisis y lectura de prensa, artículos de opinión. ✓ Invitados especiales: ✓ A) Juez de protección del niño y del adolescente. ✓ B) Organismos vinculados con la promoción y defensa de los derechos del niño, ejemplo: Cecodap. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas de artículos de prensa, en las que se detecten posibles violaciones a los derechos humanos. ✓ Lecturas guiadas del material bibliográfico. ✓ Discusión abierta del caso de María Magdalena y otros ✓ Exposiciones individuales y/o en grupos, relativas a: casos detectados de violación de derechos humanos en la escuela, comunidad y/o barrio. ✓ Desarrollo de un guía práctica de los derechos humanos fundamentales incluidos los derechos del niño y de la mujer. ✓ Formación de grupos para la elaboración de campañas de difusión de los derechos humanos en la comunidad. Elaboración de propuestas para una campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño de la actuación e intervención individual y grupal en el aula. ✓ Evaluación y revisión de las guías de los DH fundamentales y propuestas de una campaña por los Derechos Humanos. ✓ Prueba escrita: Quiz
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Video, transparencias, artículos de opinión y prensa, textos, material didáctico de apoyo.			VALOR DE LA EVALUACION:
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: Ver Bibliografía recomendada			PONDERACION: 50%

<u>OBJETIVO N° 7: Desarrollar las herramientas necesarias para la promoción y defensa de los Derechos Humanos .</u>			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 14 y 16</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El derecho de los derechos Humanos. Leyes en que se fundamentan: ✓ Constituciones nacionales. ✓ Tratados internacionales. ✓ El Derecho internacional ✓ Consuetudinario. ✓ Los derechos humanos en el sistema de las Naciones Unidas ✓ Tipos de mecanismos de cumplimiento de los derechos humanos. Sinopsis ✓ Los mecanismos de protección de las naciones unidas. ✓ Activismo por los derechos humanos. ✓ Componentes esenciales del proceso activista. Ejemplos de activismo de los derechos de las mujeres. ✓ Principales organizaciones nacionales, regionales e internacionales activistas en los D.H. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlace con la clase anterior ✓ Exposición de casos prácticos y experiencias. ✓ Entrega de material de apoyo. ✓ Proveer de material bibliográfico y lista de organizaciones activistas en derechos humanos. ✓ Proveer de un glosario de términos. ✓ Actividades extramuros ✓ Invitado especial: activista en derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación activa en el análisis de los casos expuestos. ✓ Lecturas guiadas del material bibliográfico. ✓ Discusión abierta de la lectura realizada ✓ Elaboración por grupos de una guía practica sobre los mecanismos de protección de los derechos humanos. ✓ Elaboración de conclusiones individuales sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño de la actuación e intervención individual y grupal ✓ Evaluación y revisión de las asignaciones. ✓ Prueba oral y escrita: Quiz
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, transparencias, artículos de opinión y prensa, textos, material didáctico de apoyo.			VALOR DE LA EVALUACION :
			PESO:10%
BIBLIOGRAFIA: Ver Bibliografía recomendada			PONDERACION: N: 50%